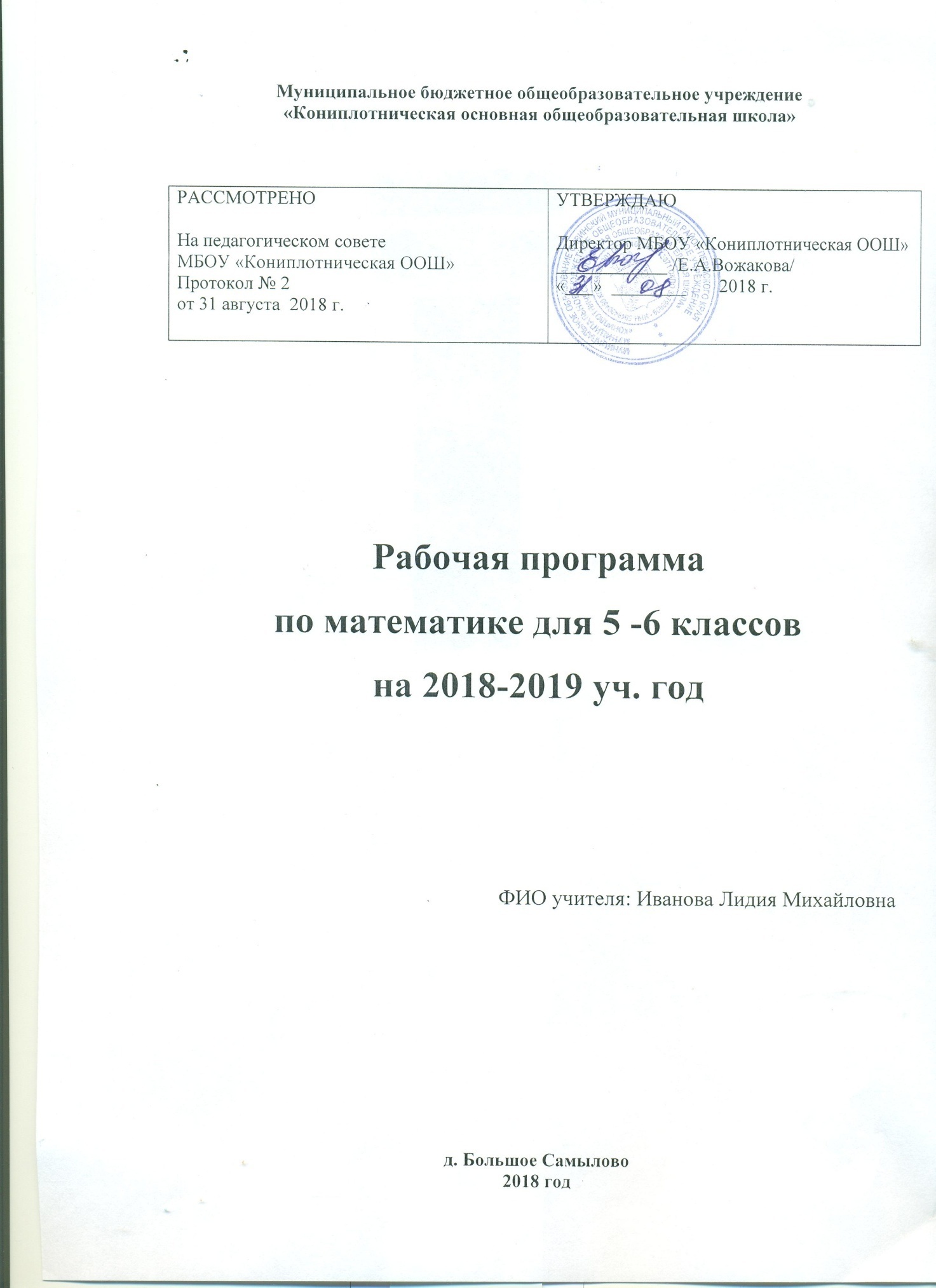
2018



**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, перечнем учебников, рекомендуемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, в соответствии с учебным планом МБОУ « Кониплотнической ООШ»

Изучение учебного предмета ориентировано на использование учебника «Математика, 5» под редакцией Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации – М.:Мнемозина, 2015

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по математике, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Согласно календарному графику учебного процесса МБОУ « Кониплотническая ООШ» на -2018-19 учебный год, для изучения курса математики в 5 классе, отводится 5 часов в неделю, 170часов в год.

В том числе 14 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

**Цели программы обучения**

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
* Систематическое развитие понятия числа;
* Выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные преставления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Задачи программы обучения**

Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развивать познавательные способности;
* Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
* Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Программа выполняет две основные функции**

* Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.
* Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Содержание тем учебного курса**

1**. Натуральные числа и шкалы (15 ч)**

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить коор­динатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. **Сложение и вычитание натуральных чисел (22 ч)**

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. **Умножение и деление натуральных чисел (27 ч)**

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. **Площади и объемы (12 ч)**

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь пря­моугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. **Обыкновенные дроби (23 ч)**

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться у обучающихся.

6. **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)**

Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. **Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)**

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. **Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)**

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. **Повторение. Решение задач (15 ч)**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**Учебно – тематический план**

Тематическое планирование курса «Математика»

5 класс (5часов в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый материал | Кол-во часов | Контрольные работы |
|  | Глава 1. Натуральные числа | 75 |  |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | 15 | 1 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 22 | 2 |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 2 |
| 4 | Площади и объемы | 12 | 1 |
|  | Глава 2. Десятичные дроби | 79 |  |
| 5 | Обыкновенные дроби | 23 | 2 |
| 6 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 1 |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 2 |
| 8 | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 2 |
| 9 | Повторение. Решение задач | 15 | 1 |
|  | Итого | 170 | 14 |

Уровень обучения – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Средства** контроля

Перечень обязательных контрольных работ

1. Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»
2. Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
3. Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»
4. Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»
5. Контрольная работа № 5 по теме «Упрощение выражений»
6. Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объёмы»
7. Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»
8. Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»
9. Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»
10. Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»
11. Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»
12. Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»
13. Контрольная работа № 13 по теме «Угол. Построение и измерение углов»
14. Итоговая контрольная работа № 14

**Формы организации образовательного процесса**

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике**

* 1. *Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике*

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки)
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки)

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере

*2.* *Оценка устных ответов обучающихся по математике*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике)
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя

*3. Общая классификация ошибок*

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

* незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения
* незнание наименований единиц измерения
* неумение выделить в ответе главное
* неумение применять знания, алгоритмы для решения задач
* неумение делать выводы и обобщения
* неумение читать и строить графики
* неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками
* потеря корня или сохранение постороннего корня
* отбрасывание без объяснений одного из них
* равнозначные им ошибки
* вычислительные ошибки, если они не являются опиской
* логические ошибки

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными
* неточность графика
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными)
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде

3.3. Недочетами являются:

* нерациональные приемы вычислений и преобразований
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера*,* разнообразными способами деятельности*,* **приобретали опыт:**

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру
* Целостное восприятие окружающего мира
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

Метапредметные результаты

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

Предметные результаты

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
  оценки их количественных и пространственных отношений
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
  пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:

**знать/понимать**

* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

**Перечень учебно – методического обеспечения**

1. Математика» сборник рабочих программ 5-6 класс «Пособие для учителей общеобразовательных организаций» 4-е издание М. «Просвещение» 2014 г.
2. Математика 5 класс, учебник для учащихся общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2015.
3. Дидактические материалы по математике для 5 класса. Чесноков А.С. Нешков К. И. Издательство «Классикс Стиль» 2007г.

Календарно-тематическое планирование в 5 классе по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол-во часов | Тип урока | Форма урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки  обучающихся (результаты) | | | Вид контроля | Информационное сопровождение |  | | Дата план | | Дата факт |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |  | |
| **Натуральные числа и шкалы (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обозначение натураль­ных чисел. | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-беседа | Обсуждение и выведение определения «натураль­ное число»; чтение чи­сел; запись чисел. | Читают и записывают многозначные числа | Выражать положительное от­ношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества; оценивать свою учебную деятельность | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать | Фронтальный опрос |  |  | 03.09 | |  | | |
|  | Обозначение натураль­ных чисел | | 1 | Комбинированный урок | Решение задач | Фронтальный опрос |  |  | 04.09 | |  | | |
|  | Обозначение натураль­ных чисел. | | 1 | Комбинированный урок | Решение задач | Тест |  |  |  | |  | | |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-беседа | Обсуждение и выведение понятия «отрезок, концы отрезка, длина отрезка»; называние отрезков; изо­бражение отрезка, запись точек. | Строят отрезок , на­зывают его элементы, измеряют длину от­резка, выражают длину в различных единицах | Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания | (Р) – Определение цели УД; работа по составленному плану. (П) – запи­сывают правила «если…то…»; Пе­редают содержание в сжатом виде. (К) – Уметь отстаивать точку зре­ния; работа в группе | Фронтальный опрос |  |  | 05.09 | |  | | |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | | 1 | Комбинированный урок | Решение задач | Фронтальный опрос | презентация |  | 06.09 | |  | | |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Треугольник | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 07.09 | |  | | |
|  | Плоскость. Прямая. Луч | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок беседа | Указание взаимного рас­положения прямой, луча, отрезка; запись чисел | Строят прямую, луч; называют точки, пря­мые, лучи, точки | выражают положит. отношение к процессу познания; дают аде­кватную оценку своей учебной деятельности | (Р) – работа по составленному плану; доп. источники информации. (П) – «если… то…». (К) – умеют слушать других, договариваться | Фронтальный опрос |  |  | 10.09 | |  | | |
|  | Плоскость. Прямая. Луч | | 1 | Комбинированный урок | Решение задач | Тест |  |  | 11.09 | |  | | |
|  | Шкалы и координаты | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция | Обсуждение понятий «штрих, деление, шкала»; устные вычис­ления; координаты то­чек. | Строят координатный луч, изображают точки на нём; еди­ницы измерения | Осваивают роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; объяс­няют отличия в оценках ситуа­ции разными людьми | (Р) – составление плана и работа по плану. (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения учебной задачи. (К) – умеют догова­риваться, менять точку зрения | Фронтальный опрос | презентация |  | 12.09 | |  | | |
|  | Шкалы и координаты | | 1 | Комбинированный урок | Решение задач | Тест |  |  | 13.09 | |  | | |
|  | Шкалы и координаты | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Урок-самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 14.09 | |  | | |
|  | Меньше или больше | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-лекция | Выведение правил: какое из двух чисел больше; устные вычисления; изобр-е чисел на луче | Сравнивают числа по разрядам; записывают результат сравнения с помощью «>,<» | Проявляют познават. интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотруднич-ва | (Р) – совершенствуют критерии оценки и самооценки. (П) – пере­дают сод-е в сжатом или разверну­том виде. (К) – оформление мысли в устной и письменной речи | Фронтальный опрос | презентация |  | 17.09 | |  | | |
|  | Меньше или больше | | 1 | Урок совершенствования ЗУН |  | Тест |  |  | 18.09 | |  | | |
|  | Меньше или больше | | 1 | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Самостоятельная работа | презентация |  | 19.09 | |  | | |
|  | **Контрольная работа**  **№ 1**  Натуральные числа и шкалы | | 1 | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение к/р №1 | Используют разные приемы проверки правильности выполняемых заданий | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, выход и этой ситуации. (П) – делают предположения об инф-ции. (К) –критично относятся к своему мне­нию | Контрольная работа |  |  | 20.09 | |  | | |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контр.работ №1. Сложение натуральных чисел и его свойства | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-беседа | Обсуждение названий компонентов и рез-тата сложения; сложение на­туральных чисел; реше­ние задач на сложение натуральных чисел. | Складывают нату­ральные числа; про­гнозируют результат вычислений | Понимают причины успеха в учебной деятельности; прояв­ляют познавательный интерес к учению; дают адекватную оценку своей деятельности | (Р) – определяют цель учебной деят-ти; работают по составленному плану. (П) – передают сод-е в раз­вёрнутом или сжатом виде. (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого; умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Фронтальный опрос | презентация |  | 21.09 | |  | | |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства | | 1 | Комбинированный урок | Решение задач | Фронтальный опрос |  |  | 24.09 | |  | | |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Решение задач | Фронтальный опрос | презентация |  | 25.09 | |  | | |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Урок-самостоятельная работа | Тест |  |  | 26.09 | |  | | |
|  | Сложение натуральных чисел и его свойства | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Решение задач | Фронтальный опрос |  |  | 27.09 | |  | | |
|  | Вычитание | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок-беседа | Обсуждение названий компонентов и рез-тата вычитания; свойств вы­читания; вычитание и сложение чисел; реше­ние задач | Вычитают натураль­ные числа; прогнози­руют рез-тат вычис­ления, выбирая удоб­ный порядок | Понимают необходимость уче­ния; объясняют отличия в оценках той или иной ситуации разными людьми | (Р) – определяют цель учения; рабо­тают по составленному плану. (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют организовать учебное взаимодействие в группе | Фронтальный опрос | презентация |  | 28.09 | |  | | |
|  | Вычитание | | 1 | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 01.10 | |  | | |
|  | Вычитание | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Урок-самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 02.10 | |  | | |
|  | Вычитание | | 1 | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 03.10 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «**Сложение и вы­читание натуральных чисел» | | 1 | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение к/р №2. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач | Контрольная работа |  |  | 04.10 | |  | | |
|  | Анализ контрольной работы №2. Числовые и буквенные выражения | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок лекция | Определение буквенного выражения; составление и запись буквенных вы­ражений; нахождение значения буквенного вы­ражения | Составляют и запи­сывают буквенные выражения; | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность | (Р) – обнаруживают и формулируют проблему вместе с учителем. (П) – делают предположение об инф-ции, необходимой для решения задачи. (К) – умеют принимать точку зрения других, договариваться | Фронтальный опрос | презентация |  | 05.10 | |  | | |
|  | Числовые и буквенные выражения | | 1 | Комбинированный урок | Решение задач | Фронтальный опрос |  |  | 08.10 | |  | | |
|  | Числовые и буквенные выражения | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 09.10 | |  | | |
|  | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Обсуждение и запись свойств сложения и вы­читания с помощью букв; устные вычисле­ния; упрощение выраже­ний; нахождение значе­ний выражения | Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания; вычис­ляют числовое значе­ние буквенного вы­ражения | Дают положительную адекват­ную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – определяют цель УД; работают по составленному плану. (П) – пере­дают содержание в сжатом или раз­вернутом виде. (К) – умеют органи­зовать учебное взаимодействие в группе; умеют принимать точку зре­ния других, договариваться, изме­нять свою точку зрения | Фронтальный опрос | презентация |  | 10.10 | |  | | |
|  | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. | | 1 | Комбинированный урок | Решение задач | Тест |  |  | 11.10 | |  | | |
|  | Буквенная запись свойств сложения и вы­читания. Уравнения. | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Урок самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 12.10 | |  | | |
|  | Уравнение | | 1 | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение понятий «уравнение, корень уравнения, решить урав­нение»; решение задач; решение уравнений | Решают простейшие уравнения; состав­ляют уравнение как математическую мо­дель задачи | Дают позитивную самооценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный интерес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем. (П) – сопоставляют отбирают информа­цию. (К) – умеют оформлять мысли в устной и письменной форме | Фронтальный опрос | презентация |  | 15.10 | |  | | |
|  | Уравнение | | 1 | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 16.10 | |  | | |
|  | Уравнение | | 1 | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Самостоятельная работа | презентация |  | 17.10 | |  | | |
|  | Уравнение | | 1 | Урок обобщения и систематизации | Урок решения задач | Фронтальный опрос | презентация |  | 18.10 | |  | | |
|  | Решение задач по теме « Числовые и буквенные выражения» Уравнение. | | 1 | Урок обобщения и систематизации | Урок решения задач |  |  |  |  | Фронтальный опрос | презентация |  | 19.10 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №3 по теме** «Числовые и буквенные выражения и уравнения. | | 1 | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение к/р №3. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 22.10 | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| **Умножение и деление натуральных чисел (27 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | .  Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Обсуждение и выведение правила умножения на­туральных чисел, их свойств; устные вычис­ления; выполнение дей­ствий с применением свойств умножения; за­мена сложения умноже­нием; решение задач различными способами | Находят и выбирают порядок действий; пошагово контроли­руют правильность вычислений; модели­руют ситуации, ил­люстрирующие арифметическое дей­ствие и ход его вы­полнения | Объясняют отличия в оценках одной ситуации разными людьми; проявляют интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную адекват­ную само­оценку на основе за­данных критериев успешности УД; проявляют познавательный ин­терес к предмету | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Фронтальный опрос | презентация |  | 23.10 | |  | | |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 24.10 | |  | | |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Тест | презентация |  | 25.10 | |  | | |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 26.10 | |  | | |
|  | Умножение натуральных чисел и его свойства | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 05.11 | |  | | |
|  | Деление | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок лекция | Обсуждение и выведение правил нахождения де­лимого, делителя; деле­ние натуральных чисел; решение задач с помо­щью уравнений; | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин; решают простейшие уравне­ния; планируют ре­шение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос | презентация |  | 0611 | |  | | |
|  | Деление | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 07.11 | |  | | |
|  | Деление | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Тест |  |  | 08.11 | |  | | |
|  | Деление | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 09.11 | |  | | |
|  | Деление | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 12.11 | |  | | |
|  | Деление | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 13.11 | |  | | |
|  | Деление | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Самостоятельная работа | презентация |  | 14.11 | |  | | |
|  | Деление с остатком | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение и выведение правил деления с остат­ком; устные вычисления | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо­чения; | Проявляют устойчивый интерес к способам решения задач; объ­ясняют ход решения задачи | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Фронтальный опрос | презентация |  | 15.11 | |  | | |
|  | Деление с остатком | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 16.11 | |  | | |
|  | Деление с остатком | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 19.11 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №4:** Умножение и деление натуральных чисел | 1 | | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение к/р №4. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 20.11 | |  | | |
|  | Анализ контрольной работы №4.  Упрощение выражений | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение и  выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания;  умножение натуральных чисел; решение уравне­ний и задач; | Применяют буквы для обозначения чи­сел; выбирают удоб­ный порядок выпол­нения действий; со­ставляют буквенные выражения | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; осознают и принимают социальную роль ученика | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Фронтальный опрос | презентация |  | 21.11 | |  | | |
|  | Упрощение выражений | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 22.11 | |  | | |
|  | Упрощение выражений | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Тест | презентация |  | 23.11 | |  | | |
|  | Упрощение выражений | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 26.11 | |  | | |
|  | Упрощение выражений | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Самостоятельная работа | презентация |  | 27.11 | |  | | |
|  | Порядок выполнения действий | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Обсужд-е и выведение правил выполнения дей­ствий; нахождение зна­чения выражений | Действуют по само­стоятельно выбран­ному алгоритму ре­шения задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; | (Р) – понимают причины своего не­успеха; выход из данной ситуации. (П) – передают сод-е в сжатом или развернутом виде. (К) – умеют слу­шать других; | Фронтальный опрос | презентация |  | 28.11 | |  | | |
|  | Порядок выполнения действий | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Решение задач | Решение задач |  |  | 29.11 | |  | | |
|  | Порядок выполнения действий | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Тест |  |  | 30.11 | |  | | |
|  | Квадрат и куб числа | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение понятий «квадрат, куб, степень, основание, показатель степени»; составление таблицы квадратов и ку­бов | Контролируют пра­вильность выполне­ния заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – работают по составленному плану. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Фронтальный опрос | презентация |  | 03.12 | |  | | |
|  | Квадрат и куб числа | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 04.12 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №5:** Упрощение вы­ражений | 1 | | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение к/р №5. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 05.12 | |  | | |
| **Площади и объёмы (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы №5.  Формулы | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Выведение формулы пути; ответы на вопросы; решение задач | Составляют буквен­ные выражения, на­ходят значения выра­жений | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают социальную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Фронтальный опрос | презентация |  | 06.12 | |  | | |
|  | Формулы | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Самостоятельная работа | презентация |  | 07.12 | |  | | |
|  | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок- беседа | Обсуждение и выведение формул площади прямо­угольника и квадрата, всей фигуры; ответы на вопросы; решение задач | Описывают явления и события с использо­ванием буквенных выражений; работают по составленному плану | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану. (П) – записывают выводы «если… то…». (К) – умеют выска­зывать свою точку зрения, оформ­лять свои мысли в устной и пись­менной речи | Фронтальный опрос | презентация |  | 10.12 | |  | | |
|  | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Тест | презентация |  | 11.12 | |  | | |
|  | Единицы измерения площадей | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок- беседа | Обсуждение понятий «квадратный метр, деци­метр, ар, гектар»; ответы на вопросы; решение задач на нахождение площади | Переходят от одних единиц измерения к другим; решают жи­тейские ситуации (планировка, раз­метка) | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Фронтальный опрос | презентация |  | 12.12 | |  | | |
|  | Единицы измерения площадей | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 13.12 | |  | | |
|  | Единицы измерения площадей | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Урок – самостоятельная работа | Самостоятельная работа | презентация |  | 14.12 | |  | | |
|  | Прямоугольный парал­лелепипед | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение и  называние граней,  ребер, вершин; | Распознают на черте­жах прямоугольный параллелепипед | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос | презентация |  | 17.12 | |  | | |
|  | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение понятий «кубический см, дм, км»; правила перевода литра в кубические метры; на­хождение объёма пр/п;  переход от одних единиц измерения к другим; ре­шение задач практиче­ской направленности | Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют пра­вильность и полноту выполнения  алгоритма арифмети­ческого действия | Проявляют положит-ное отн-е к урокам математики, объясняют самому себе свои наиболее за­метные достижения, оценивают свою познавательную деятель­ность  дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению  (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – выводы «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения другого | Фронтальный опрос |  |  | 18.12 | |  | | |
|  | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 19.12 | |  | | |
|  | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 20.12 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №6:** Площади и объ­ёмы | 1 | | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение к/р №6. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 21.12 | |  | | |
|  | | **Обыкновенные дроби (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы №6.  Окружность и круг | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Радиус окружности, центр круга, диаметр; построе­ние окружности, круга | Изображают окруж­ность, круг; наблю­дают за изменением решения задач от ус­ловия | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают соци­альную роль уче­ника | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Фронтальный опрос | презентация |  | 25.12 | |  | | |
|  | Окружность и круг | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | презентация |  | 26.12 | |  | | |
|  | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель; ответы на вопросы; решение задач на нахождение числа по его дроби; нахождение дроби от числа; изобра­жение геометрической фигуры, деление её на равные части | Пошагово контроли­руют правильность и полноту выполнения алгоритма арифмети­ческого действия; используют различ­ные приёмы проверки правильности выпол­нения заданий | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; дают положи­тельную самооценку и оценку результатов УД; Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Фронтальный опрос | презентация |  | 27.12 | |  | | |
|  | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач | презентация |  | 28.12 | |  | | |
|  | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Тест |  |  | 14.01 | |  | | |
|  | Доли. Обыкновенные дроби | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 15.01 | |  | | |
|  | Сравнение дробей | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок-лекция | Изображение и выведе­ние равных дробей на коорд. луче; сравнение обыкновенных дробей | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядоче­ния; сравнивают раз­ные способы вычис­ления | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель учебной дея­тельности; осущ-ют поиск средств её достижения. (П) – записывают выводы правил «если…, то…». (К) – умеют критично относиться к сво­ему мнению; организовать взаимо­действие в группе | Фронтальный опрос |  |  | 16.01 | |  | | |
|  | Сравнение дробей | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 17.01 | |  | | |
|  | Сравнение дробей | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 18.01 | |  | | |
|  | Правильные и непра­вильные дроби | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок-лекция | Какая дробь называется правильной, неправиль­ной; запись правильных и неправильных дробей; решение задач величины данной дроби | Указывают правиль­ные и неправильные дроби; выделяют це­лую часть из непра­вильной дроби; | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД | (Р) – составляют план выполнения заданий; обнаруживают и формули­руют проблему; (П) – записывают выводы правил «если… то…». (К) – умеют прини­мать точку зрения дру­гого | Фронтальный опрос |  |  | 21.01 | |  | | |
|  | Правильные и непра­вильные дроби | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Решение задач |  |  | 22.01 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №7:** Обыкновенные дроби | 1 | | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение к/р №7. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 23.01 | |  | | |
|  | Анализ контрольной работы №7.  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение и выведение правил сложения (вычи­тания) дробей с одина­ковыми знаменателями; решение задач на сложе­ние и вычитание дробей с одинаковыми знамена­телями; решение уравне­ний | Обнаруживают и уст­раняют ошибки логи­ческого (в ходе реше­ния) и арифметиче­ского (в вычислении) характера; самостоя­тельно выбирают способ решения зада­ний | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Фронтальный опрос |  |  |  | |  | | |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 24.01 | |  | | |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Тест |  |  | 25.01 | |  | | |
|  | Деление и дроби | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Каким числом является частное, если деление выполнено нацело, не нацело | Записывают дробь в виде частного и част­ное в виде дроби | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики; понимают причины успеха в своей УД. | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других. | Фронтальный опрос |  |  | 28.01 | |  | | |
|  | Деление и дроби | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 29.01 | |  | | |
|  | Смешанные числа | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Выведение правил, что такое целая часть и дробная часть; запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Представляют число в виде суммы его це­лой и дробной части; действуют со задан­ному и самостоя­тельно выбранному плану | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения; Прояв­ляют устойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; осознают и при­нимают соци­альную роль уче­ника | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос |  |  | 30.01 | |  | | |
|  | Смешанные числа | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 31.01 | |  | | |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение и выведение правил сложения и вы­читания смешанных чи­сел; решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Складывают и вычи­тают смешанные числа; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения задач; Проявляют ус­тойчивый интерес к способам решения познава­тельных задач; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос |  |  | 01.02 | |  | | |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Тест |  |  | 402 | |  | | |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Решение задач |  |  | 5.02 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №8:** Сложение и вы­читание дробей с одина­ковыми знаменателями. | 1 | | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение к/р №8. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 06.02 | |  | | |
|  | **Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы № 8.  Десятичная запись дроб­ных чисел | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Выведение правила ко­роткой записи десятич­ной дроби; чтение и за­пись десятичных дробей | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют ре­зультат вычислений | дают положи­тельную само­оценку и оценку результатов УД; Проявляют положительное от­ношение к урокам матема­тики, широкий интерес к спо­собам решения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос |  |  | 07.02 | |  | | |
|  | Десятичная запись дроб­ных чисел | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Тест |  |  | 08.02 | |  | | |
|  | Сравнение десятичных дробей |  | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Выведение правил срав­нения десятичных дро­бей; запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной | Исследуют ситуацию, требующую сравне­ния чисел, их упоря­дочения; сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос |  |  | 11.02 | |  | | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 12.02 | |  | | |
|  | Сравнение десятичных дробей | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 13.02 | |  | | |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Выведение правил сло­жения и вычитания деся­тичных дробей; что по­казывает каждая цифра после запятой. Сложение и вычитание десятичных дробей; решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей | Складывают и вычи­тают десятичные дроби; используют математическую тер­минологию при за­писи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос |  |  | 14.02 | |  | | |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 15.02 | |  | | |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 18.02 | |  | | |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Тест |  |  | 19.02 | |  | | |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 20.02 | |  | | |
|  | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок беседа | Выведение правил ок­ругления чисел; запись натуральных чисел, ме­жду которыми располо­жены дес. дроби | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Фронтальный опрос |  |  | 21.02 | |  | | |
|  | Приближённые значения чисел. Округление чисел. | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Решение задач, тест |  |  | 2202 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №9:** Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей | 1 | | Урок контроля знаний | Контрольная работа | Решение к/р №9. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 26.02 | |  | | |
| **Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы №9. Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Обсуждение и выведение правил умножения дес. дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, 100, 1000 … за­пись произведения в виде суммы; запись суммы в виде произведе­ния | Умножают десятич­ные числа на нату­ральное число; поша­гово контролируют правильность выпол­нения арифметиче­ского действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос |  |  | 27.02 | |  | | |
|  | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 28.02 | |  | | |
|  | Умножение десятичных дробей на натуральное число | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | .01.03 | |  | | |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение и выведение правил деления десятич­ной дроби на натураль­ное число, на 10, 100, 1000… Деление десятич­ных дробей на натураль­ные числа; запись обык­новенной дроби в виде десятичной; решение задач по теме деления десятичных дробей на натуральные числа | Делят десятичные дроби на натуральные числа; моделируют ситуации, иллюстри­рующие арифметиче­ское действие и ход его выполнения | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – составляют план выполнения заданий вместе с учителем; рабо­тают по составленному плану. (П) – строят предположения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи; записывают вы­вод «если… то…». (К) – умеют от­стаивать свою точку зрения, приво­дить аргументы; принимать точку зрения другого; организовать учеб­ное взаимодействие в группе | Фронтальный опрос |  |  | 02.03 | |  | | |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  |  | |  | | |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 04.03 | |  | | |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 05.03 | |  | | |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Решение задач |  |  | 06.03 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №10:** Умножение и деление десятичных дро­бей | 1 | | Урок контроля знаний | Контрольная работа | Решение к/р №10. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 07.03 | |  | | |
|  | Анализ контрольной работы №10.  Умножение десятичных дробей | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение и выведение правил умножения на десятичную дробь, на 0,1, 0,01, 0,001, …; ум­ножение десятичных дробей; решение задач на умножение десятич­ных дробей | Умножают десятич­ные дроби; решают задачи на умножение десятичных робей | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос |  |  | 11.03 | |  | | |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 12.03 | |  | | |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 13.03 | |  | | |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Тест |  |  | 14.03 | |  | | |
|  | Умножение десятичных дробей | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 15.03 | |  | | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Выведение правила де­ления десятичной дроби на десятичную дробь; как разделить десятич­ную дробь на 0,1, 0,01, 0,001…; ответы на во­просы; решение задач на деление десятичных дробей | Делят на десятичную дробь; решают задачи на деление на деся­тичную дробь; дейст­вуют по составлен­ному плану решения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; Прояв­ляют положительное от­ноше­ние к урокам матема­тики, ши­рокий интерес к спо­собам ре­шения новых учебных задач, | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде; выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Фронтальный опрос |  |  | 18.03 | |  | | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 19.03 | |  | | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 20.03 | |  | | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Тест |  |  | 21.03 | |  | | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 22.03 | |  | | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 01.04 | |  | | |
|  | Деление на десятичную дробь | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 02.04 | |  | | |
|  | Среднее арифметическое | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Какое число называют средним арифметиче­ским чисел; правила на­хождения среднего арифметического | Используют матема­тическую терминоло­гию при записи и вы­полнении арифмети­ческого действия | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Фронтальный опрос |  |  | 03.04 | |  | | |
|  | Среднее арифметическое | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 05.04 | |  | | |
|  | Среднее арифметическое | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 08.04 | |  | | |
|  | Среднее арифметическое | 1 | | Урок обобщения и систематизации ЗУН | Решение задач | Решение задач |  |  | 09.04 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №11** Умножение и деление десятичных дро­бей | 1 | | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение к/р №11. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 10.04 | |  | | |
| **Инструменты для вычислений и измерений (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы №11.  Микрокалькулятор | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Ответы на вопросы; чте­ние показаний на инди­каторе | Планируют решение задачи | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальный опрос |  |  | 12.04 | |  | | |
|  | Микрокалькулятор | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 15.04 | |  | | |
|  | Проценты | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение вопросов что называют процен­том; как обратить дробь в проценты и наоборот; запись в процентах | Записывают про­центы в виде деся­тичных дробей, и на­оборот; обнаружи­вают и устраняют ошибки в вычисле­ниях | Объясняют отличия в оценках той или иной ситуации раз­ными людьми; проявляют по­ложительное отношение к ре­зультатам своей учебной дея­тельности | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ра­ботают по составленному плану. (П) – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – умеют слу­шать других; умеют ор­ганизовать взаимодействие в группе | Фронтальный опрос |  |  | 16.04 | |  | | |
|  | Проценты | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 17.04 | |  | | |
|  | Проценты | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 18.04 | |  | | |
|  | Проценты | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Тест |  |  | 19.04 | |  | | |
|  | Проценты | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 22.04 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №12** по теме «Проценты» | 1 | | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение к/р №12 | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 23.04 | |  | | |
|  | Анализ контрольной работы №12.  Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник. | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - лекция | Обсуждение и объясне­ние что такое угол; какой угол называется прямым, тупым, острым, развер­нутым; определение ви­дов углов; построение углов и запись их значе­ний | Моделируют разно­образные ситуации расположения объек­тов на плоскости; оп­ределяют геометри­ческие фигуры | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – определяют цель УД, осущест­вляют средства её достижения; ис­пользуют основные и дополнитель­ные средства. (П) – передают содер­жание в сжатом или развёрнутом виде. (К) – имеют свою точку зре­ния; умеют уважительно отно­ситься к мнению других | Фронтальный опрос |  |  | 25.04 | |  | | |
|  | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 26.04 | |  | | |
|  | Угол. Прямой и развёр­нутый углы. Чертёжный треугольник | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Тест |  |  | 29.04 | |  | | |
|  | Измерение углов. Транс­портир | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Для чего служит транс­портир; как пользоваться транспортиром; построе­ние и измерение углов, треугольников | Определяют виды углов, действуют по заданному плану, самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Проявляют положительное от­ношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – работают по составленному плану, используют дополнительную литературу. (П) – строят предполо­жения об информа­ции, необходимой для решения предметной задачи. (К) – умеют слушать других; прини­мать точку зрения другого | Фронтальный опрос |  |  | 30.04 | |  | | |
|  | Измерение углов. Транс­портир | 1 | | Комбинированный урок | Решение задач | Решение задач |  |  | 06.05 | |  | | |
|  | Измерение углов. Транс­портир | 1 | | Урок совершенствования ЗУН | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 07.05 | |  | | |
|  | Круговые диаграммы | 1 | | Урок изучения нового материала | Урок - беседа | Обсуждение понятия круговая диаграмма; по­строение диаграмм | Наблюдают за изме­нением решения за­дач при изменении условия | Проявляют устойчивый широ­кий интерес к способам реше­ния новых учебных задач, по­нимают причины успеха в своей УД. Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Фронтальный опрос |  |  | 08.05 | |  | | |
|  | Круговые диаграммы | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Решение задач |  |  | 13.05 | |  | | |
|  | **Контрольная работа №13**  Инструменты для вычислений и изме­рений | 1 | | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение к/р №13. | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 14.05 | |  | | |
| **Итоговое повторение курса математики5 класса (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Натуральные числа и шкалы» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Запись с помощью букв свойств сложения, вычи­тания, умножения, деле­ния с остатком | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; координаты точки | Дают адекватную самооценку результатам своей УД; прояв­ляют познавательный интерес к изучению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют принимать точку зрения дру­гого | Решение задач |  |  | 15.05 | |  | | |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Устные вычисления; от­веты на вопросы; нахож­дение буквенного выра­жения | Действуют по задан­ному и самостоя­тельно составленному плану | Проявляют мотивы УД; дают оценку результатам своей УД; применяют правила делового сотрудничества | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Решение задач |  |  | 16.05 | |  | | |
|  | Повторение по теме «"овторение по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Урок самостоятельная работа | Тест |  |  | 17.05 | |  | | |
|  | Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Устные вычисления; ре­шение задач на умноже­ние и деление натураль­ных чисел | Пошагово контроли­руют ход выполнения заданий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют по­знавательный интерес к изуче­нию предмета, дают адекват­ную оценку своей УД; | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Решение задач |  |  | 20.05 | |  | | |
|  | Повторение по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Урок самостоятельная работа | Тест |  |  | 21.05 | |  | | |
|  | Повторение по теме «Площади и объёмы фигур» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Ответы на вопросы; ре­шение задач на нахожде­ние площади и объема | Самостоятельно вы­бирают способ реше­ния задач | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – ра­ботают по составленному плану. (П) – выводы пра­вил «если…, то…». (К) – умеют слу­шать других; уважительно отно­ситься к мнению других; умеют ор­ганизовать взаимо­действие в группе | Решение задач |  |  | 22.05 | |  | | |
|  | Повторение по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Решение задач |  |  | 23.05 | |  | | |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Сложение и вычитание десятичных дробей; на­хождение значения бук­венного выражения | Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Решение задач |  |  | 24.05 | |  | | |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Урок – самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 27.05 | |  | | |
|  | Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Умножение и деление десятичных дробей4 на­хождение значений бук­венных выражений | Прогнозируют ре­зультат своих вычис­лений | Дают адекватную оценку ре­зультатам своей УД; проявляют познавательный интерес к изу­чению предмета | (Р) – работают по составленному плану; (П) – передают содержание в сжатом или развернутом виде; (К) – умеют высказывать точку зрения | Решение задач |  |  | 28.05 | |  | | |
|  | Повторение по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Урок – самостоятельная работа | Самостоятельная работа |  |  | 29.05 | |  | | |
|  | Решение текстовых задач | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Решение задач |  |  |  | |  | | |
|  | Решение текстовых задач | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач | Решение задач |  |  |  | |  | | |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | Урок контроля ЗУН | Контрольная работа | Решение итоговой кон­трольной работы | Используют разные приемы проверки правильности ответа | Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | (Р) – понимают причины неуспеха, (П) – делают предположения об инф-ции, нужной для решения задач (К) – умеют критично относиться к своему мнению | Контрольная работа |  |  | 30.05 | |  | | |
|  | Анализ контрольной работы. Решение задач. Итоговый урок | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Решение задач |  |  |  |  | Решение задач |  |  |  | |  | | |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса математики для 6 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

Данная рабочая программа составлена для изучения математики по учебнику: Математика. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин. и др. М.: Мнемозина 2012.

***Уровень рабочей программы*** базовый

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**в направлении личностного развития:**

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

**в метапредметном направлении:**

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**в предметном направлении:**

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Курс математики 6 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. На этом этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется понятие переменной и даются первые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений.

Серьёзное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполненных действий. При этом учащиеся постепенно осознают правила выполнения основных логических операций. Отрабатываются межпредметные и межкурсовые связи. Так, например, по биологии–темы «Столбчатые диаграммы», «Прямая и обратная пропорциональные зависимости», по географии - тема «Масштаб», по ИЗО, технологии – тема «Перпендикулярные и параллельные прямые», по химии – тема «Пропорции».

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классах отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Предусмотрены 12 контрольных работ. Из них: 9 тематических, 1 входная, 1 полугодовая и 1 итоговая.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

***Личностными*** результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений и качеств:

* независимость и критичность мышления;
* воля и настойчивость в достижении цели.

*Средством* достижения этих результатов является:

* система заданий учебников;
* представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
* использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* *проводить* наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* *осуществлять* расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* *осуществлять* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
* *давать* определение понятиям.

*Средством формирования*познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
* в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
* учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование личностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

Математическое образование в 6 классе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

**1. Повторение – 3 ч.**

**2. Делимость чисел (14 ч).**

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее крат­ное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

**3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (24 ч).**

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведе­ние дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

**4. Умножение и деление обыкновенных дробей (28 ч).**

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

1. **Отношения и пропорции (18 ч).**

Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение за­дач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на пропорции. Мас­штаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

.

1. **Положительные и отрицательные числа (11 ч).**

Положительные и отрицательные числа. Противополож­ные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.

Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на пря­мой. Координата точки.

1. **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (12 ч).**

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чи­сел.

1. **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (12 ч).**

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное прибли­жение обыкновенной дроби. Применение законов арифмети­ческих действий для рационализации вычислений.

1. **Решение уравнений (16 ч).**

Простейшие преобразования выражений: раскрытие ско­бок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью ли­нейных уравнений.

1. **Координаты на плоскости (10 ч).**

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная сис­тема координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

1. **Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей (6 ч)**

Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

1. **Повторение. Решение задач (16 ч).**
2. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование темы** | **Кол.**  **часов** |
| 1 | Повторение курса математики 5 класса | 3 |
| 2 | Делимость чисел | 14 |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 24 |
| 4 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 28 |
| 5 | Пропорции | 18 |
| 6 | Положительные и отрицательные числа | 11 |
| 7 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 12 |
| 8 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 12 |
| 9 | Решение уравнений | 16 |
| 10 | Координаты на плоскости | 10 |
| 11 | Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей. | 6 |
| 12 | Повторение | 16 |
|  | **Итого часов** | **170** |

Сокращение типов уроков:

УОНЗ – урок открытия нового знания

УИН – урок изучения нового

УОНЗУН – урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками

УЗЗ – урок закрепления знаний

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

УФПЗУН – урок формирования и применения знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УП – урок–практикум

КУ – комбинированный урок

УОЗ – урок обобщения знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и коррекции знаний

УКЗ – урок коррекции знаний

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**Для учителя:**

1. Федеральный государственный стандарт общего образования по математике. И. Сафронова, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2013
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы. Н. Евстегнеева, Серия: стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2010.
3. В.И. Жохов. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы. М.: Мнемозина, 2010

**Для учащихся:**

1. Н.Я. Виленкин. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М., «Мнемозина», 2012.

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике 6 класс (ФГОС): к учебнику Н.Я. Виленкина и др.
2. А.С. Чесноков, К.И. Нешков. Дидактические материалы по математике для 6 класса. М.: Просвещение, Классик-Стиль, 2013.

**Таблицы**

1. Таблицы по математике для 6 класса.
2. Комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30⁰, 60⁰), угольник (45⁰, 45⁰), циркуль.
3. Комплект демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Медиапроектор.
3. Экран.

**Интернет-ресурс**

1. www. [edu](http://www.edu.ru/index.php) - "Российское образование"
2. <http://www.school.edu.ru/> Федеральный портал.
3. www.[school.edu](http://www.school.edu.ru/) - "Российский общеобразовательный портал".
4. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. www.mathvaz.ru - [docье школьного учителя математики](http://www.mathvaz.ru/)
6. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

**в 6 классе**

***Предметными*** результатами изучения предмета «Математика» в 6 классе является сформированность следующих умений:

**Предметная область «Арифметика»:**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двухзначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значение числового выражения (целых и дробных);
* округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
* решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

* решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора;
* устной прикидки и оценки результата вычислений;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Предметная область «Алгебра»:**

* переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
* осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* определять координаты точки и изображать числа точками на координатной плоскости;
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

* выполнение расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

**Предметная область «Геометрия»:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
* в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
* вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

* решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Предметная область «Теория вероятности, статистика, комбинаторика»:**

* выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных задач;
* приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий; сравнивать шансы наступления событий;
* выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комби­нации, отвечающие заданным условиям;
* строить речевые конструкции с использованием словосочетаний более вероятно, маловероятно и др.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для:*

* понимания вероятностного характера многих реальных зависимостей;
* решения несложных вероятностных задач.

**Поурочное планирование по математике 6 класс (ФГОС)**

| **№** | **Тема урока** |  |  | **Решаемые проблемы** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Технологии** | **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | **программа** | **факти**  **чески** |
|  | **Повторение курса математики 5 класса** | | | | | | | | **3 ч** |  |
| 1 | Действия с десятичными дробями | УОСЗ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности | Правила действий с десятичными и обыкновенными дробями | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Вспомнить определение обыкновенной дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, повторить порядок выполнения арифметических действий с указанными числами | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | 02.09 |  |
| 2 | Проценты. Решение задач. | УОСЗ | Здоровьесбережения, личностно– ориентированного обучения, развития исследовательских навыков | Что такое процент? Как найти процент от числа? Как найти число по проценту от него? Как найти процентное отношение величин? | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Повторить понятие процента, вспомнить три типа задач на проценты, их решения. | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к закреплению пройденного материала | 03.09 |  |
| 3 | Уравнения. Решение задач. | УОСЗ | Здоровьесбережения, личностно– ориентированного обучения, проблемного обучения | Как найти корень уравнения? Различные приемы решения задач | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Повторить основные приемы решения уравнений, применяя правила нахождения неизвестных компонентов действий. Вспомнить основные типы задач. | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 04.09 |  |
|  | **§1. Делимость чисел** | | | | | | | | **14 ч** |  |
| 4 | Делители и кратные | УОНМ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Делитель натурального числа. Кратное натурального числа | Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях | Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа | ***Коммуникативные***: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 05.09 |  |
| 5 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | УОНМ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков. | Как по записи числа определить делится ли оно на 10, 5 и на 2 без остатка? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Выучить признаки делимость на 2;5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа. | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Оценить весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 06.09 |  |
| 6 | Признаки делимости на 9 и на 3 | УИН | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуально –личностного обучения | Как по записи числа определить, делится ли оно на 3; 9? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 07.09 |  |
| 7 | Решение задач по теме «Признаки делимости» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как по записи числа определить, делиться ли оно на 6; 18;15? Как применять признаки делимости при решении задач, проверке вычислений? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 10.09 |  |
| 8 | Простые и составные числа | УИНМ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Как можно классифицировать натуральные числа в зависимости от количества их делителей? Является ли число 1 простым (составным)? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 11.09 |  |
| 9 | Разложение на простые множители | УОНМ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Существует ли число, которое нельзя разложить на простые множители? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости. | ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 12.09 |  |
| 10 | Разложение на простые множители | УЗЗ | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, развивающего обучения | Чем могут отличаться два разложения одного т того же числа на простые множители? Какие способы разложения на простые множители мы изучили? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться определять делители числа *a* по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | 13.09 |  |
| 11 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | УИН | Здоровьесбережения, личностно –ориентированного обучения, развивающего обучения | Какое число называют наибольшим общим делителем (НОД) двух натуральных чисел? Всегда ли он существует? Какие числа называются взаимно простыми? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 14.09 |  |
| 12 | ***Контроль***  ***ная работа (исходный уровень)*** | УПОЗ | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка ЗУН по темам 5 класса | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемами решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 17.09 |  |
| 13 | Решение задач по теме «Наиболь  ший общий делитель. Взаимно простые числа» | УЗЗ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Чему равен НОД чисел *a* и *b*, если, *а* делится на *b*, если, *а* и *b* взаимно простые? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.  ***Познавательные:*** Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Формирование устойчивой мотивации к обучени | 18.09 |  |
| 14 | Наименьшее общее кратное | УОНМ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | Какое число называют наименьшим общим кратным (НОК) чисел, *а* и *b*? Всегда ли оно существует? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить понятие «наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 19.09 |  |
| 15 | Решение задач по теме «Наимень  шее обще кратное» | КУ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Чему равно НОК чисел *a* и *b,* еслиaделится на *b, если, а* и *b* взаимно простые? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять НОК для решения задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 20.09 |  |
| 16 | Решение задач по теме «Делимость чисел» | УОЗ | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, педагогики сотрудничества | Как применяется НОД и НОК при решении задач? | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел. | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 21.09 |  |
| 17 | ***Контроль***  ***ная работа № 1 по теме «Делимость чисел»*** | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 24.09 |  |
|  | **§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями** | | | | | | | | **24 ч** |  |
| 18 | Основное свойство дроби | УИНМ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | В чём состоит основное дроби? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование познавательного интереса | 25.09 |  |
| 19 | Основное свойство дроби | УЗЗ | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, развивающего обучения | Изменится ли дробь, если числитель и знаменатель этой дроби умножить на 5 (разделить на 23)? Назовите три дроби, равные дроби | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 26.09 |  |
| 20 | Сокращение дробей | УОНЗ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков | Что значит сократить дробь? Какая дробь называется не сократимой? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результатов.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 27.09 |  |
| 21 | Сокращение дробей | УЗЗ | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, развивающего обучения | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 28.09 |  |
| 22 | Сокращение дробей | КУ | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия. | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | Математический диктант, работа у доски | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 01.10 |  |
| 23 | Решение задач по теме «Основное свойство дроби. Сокращение дробей» | УЗЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия. | Как применяется сокращение дробей для решения задач? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сокращение дробей для решения задач | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 02.10 |  |
| 24 | Приведение дробей к общему знаменателю | УОНЗУН | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Какое число может служить общим знаменателем двух дробей? Какое число называется дополнительным множителем? Как найти дополнительный множитель? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 03.10 |  |
| 25 | Приведение дробей к общему знаменателю | УЗЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия. | Как привести дробь к наименьшему общему знаменателю? | Математический диктант, работа у доски | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 04.10 |  |
| 26 | Приведение дробей к общему знаменателю | УПЗУН | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, развивающего обучения | Нахождение общего знаменателя различными способами | Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 05.10 |  |
| 27 | Приведение дробей к общему знаменателю | УОЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Нахождение общего знаменателя различными способами | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки по приведению дробей к общему знаменателю | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 08.10 |  |
| 28 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | УИН | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Какие правила сравнения дробей мы изучили? Как сравнить две дроби с разными знаменателями? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 0910 |  |
| 29 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | УОНЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Как применяется сравнение дробей для решения практических задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 10.10 |  |
| 30 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | КУ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Как сложить, вычесть дроби с разными знаменателями? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 11.10 |  |
| 31 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | УФПЗУН | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как сложить (вычесть) обыкновенную и десятичную дроби? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому выражению | 12.10 |  |
| 32 | Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | КУ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применяется сложение (вычитание) обыкновенных дробей при решении уравнений и задач? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 15.10 |  |
| 33 | Обобщение по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | УОСЗ | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Систематизировать знания учащихся по теме «Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по данной теме. | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | 16.10 |  |
| 34 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Сложен***  ***ие и вычита***  ***ние дробей с разными знамена***  ***телями»*** | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 17.10 |  |
| 35 | Сложение и вычитание смешанных чисел | УОНЗ | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, педагогики сотрудничества. | Как сложить два смешанных числа? На каких свойствах сложения основан алгоритм сложения смешанных чисел? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 18.10 |  |
| 36 | Сложение и вычитание смешанных чисел | УОНЗ | Здоровьесбереже-ния, развития исследовательских навыков, развивающего обучения. | Как выполнить вычитание смешанных чисел? На каких свойствах вычитания основано вычитание смешанных чисел? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 19.10 |  |
| 37 | Сложение и вычитание смешанных чисел | УФПЗУН | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Как сложить (вычесть) десятичную дробь и смешанное число? | Математический диктант, работа у доски | Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование мотивации к самосовершенствованию | 22.10 |  |
| 38 | Сложение и вычитание смешанных чисел | УЗЗ | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Упрощение выражений и решение уравнений с применением сложения и вычитания обыкновенных дробей | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач. | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 23.10 |  |
| 39 | Сложение и вычитание смешанных чисел | КУ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применяется сложение и вычитание смешанных чисел для решения задач и уравнений? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел. | ***Коммуникативные:***  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные***: Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 24.10 |  |
| 40 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел | УОСЗ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способов действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | 25.10 |  |
| 41 | ***Контроль***  ***ная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 26.10 |  |
|  | **§3. Умножение и деление обыкновенных дробей** | | | | | | | | **28 ч** |  |
| 42 | Умножение дробей | УИН | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как умножить дробь на натуральное число? Как умножить дробь на дробь? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Формировать умение выделять закономерность. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 29.10 |  |
| 43 | Умножение дробей | УЗНМ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | В чем состоит алгоритм умножения смешанных чисел? Какими свойствами обладает | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм | ***Коммуникативные:*** Развивать умения обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 30.10 |  |
| 44 | Умножение дробей | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Как применяется умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач? | Устная работа, работа у доски | Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 06.11 |  |
| 45 | Нахождение дроби от числа | УОНМ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как найти дробь от числа? Как найти несколько процентов от числа? | Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Научиться находить часть от числа, процент от числа | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 07.11 |  |
| 46 | Нахождение дроби от числа | УОНЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения | Как применяется нахождение дроби от числа для решения задач? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 08.11 |  |
| 47 | Нахождение дроби от числа | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | Как решаются более сложные задачи на нахождение дроби от числа? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 09.11 |  |
| 48 | Нахождение дроби от числа | КУ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как с помощью микрокалькулятора найти несколько процентов от числа? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа» | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата  ***Познавательные:*** Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний | 12.11 |  |
| 49 | Применение распредели  тельного свойства умножения | УОНЗ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как умножить смешанное число на натуральное? Какое свойство умножения при этом используется? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 13.11 |  |
| 50 | Применение распредели  тельного свойства умножения | УФПЗУН | Здоровьесбереже-ния, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяется распределительное свойство умножения для рационализации вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами? | Математический диктант с последующей взаимопроверкой, работа у доски | Научиться применять распределительное свойство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами | ***Коммуникативные***: Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 14.11 |  |
| 51 | Применение распредели  тельного свойства умножения | УП | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, педагогики сотрудничества | Как применяется распределительное свойство умножения для упрощения выражений, содержащих смешанные числа и обыкновенные дроби, и при решении задач? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться применять распределительное свойство умножения при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 15.11 |  |
| 52 | Применение распредели  тельного свойства умножения | УП | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Систематизировать знания учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей» | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 16.11 |  |
| 53 | Взаимно обратные числа | УИН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения | Какие числа называются взаимно обратными? Какое число является взаимно обратным самому себе? Как записать число, обратное дроби, натуральному числу, смешанному числу? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби) | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 19.11 |  |
| 54 | Взаимно обратные числа | УЗЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования | Как применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений вида ах=1? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решение уравнений | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 20.11 |  |
| 55 | Деление | УИН | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Как разделить дробь на натуральное число? Как разделить дробь на дробь? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 21.11 |  |
| 56 | Деление | УОНЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Как выполняется деление смешанных чисел? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 22.11 |  |
| 57 | Деление | УФПЗУН | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяется деление обыкновенных дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 23.11 |  |
| 58 | Деление | КУ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применять свойства деления дробей для упрощения выражений? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять деление для упрощения вычислений | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разно- | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 26.11 |  |
| 59 | Деление | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Систематизировать знания учащихся по теме «Деление» | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей» | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность; вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 27.11 |  |
| 60 | Нахождение числа по его дроби | УОНЗ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Как найти число по заданному значению дроби? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться находить число по заданному значению его дроби | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** формировать умение выделять закономерность. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 28.11 |  |
| 61 | Нахождение числа по его дроби | УОНЗУН | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Как найти число по заданному значению его процентов? | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться находить число по заданному значению его процентов | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 29.11 |  |
| 62 | Нахождение числа по его дроби | УФПЗУН | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой работы | Как применить нахождение числа по его дроби при решении задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 30.11 |  |
| 63 | Нахождение числа по его дроби | КУ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Систематизация знаний учащихся по теме «Нахождение числа по его дроби» | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить знания и умения по теме  «Нахождение числа по его дроби» | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 03.12 |  |
| 64 | Дробные выражения | УОНЗУН | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Какое выражение называется дробным? Что называется числителем, знаменателем дробного выражения? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 04.12 |  |
| 65 | Дробные выражения | КУ | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как найти значение дробного выражения? Какие свойства действий с дробями используются? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные***: Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 05.12 |  |
| 66 | Дробные выражения | УП | Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных задач | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 06.12 |  |
| 67 | Обобщение по теме «Умножение и деление дробей» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Обобщение знаний учащихся по теме «Дробные выражения» | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения» | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 07.12 |  |
| 68 | ***Контроль***  ***ная работа №4 по теме «Умноже***  ***ние и деление обыкновен***  ***ных дробей»*** | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление дробей» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 10.12 |  |
| 69 | Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновен  ных дробей» | УП | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Применение дробных выражений и нахождение числа по его части для решения практико-ориентированных задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 11.12 |  |
|  | **§ . Отношения и пропорции** | | | | | | | | **18** |  |
| 70 | Отношения | УОНМ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Что называется отношением двух чисел? Что показывает отношение двух чисел? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 12.12 |  |
| 71 | Отношения | УОНЗУН | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Как найти какую часть число а составляет от числа b? Как выразить отношение в процентах? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач. | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 13.12 |  |
| 72 | Отношения | УФПЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения | Как находить отношение именованных величин? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 14.12 |  |
| 73 | Отношения | УЗЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Как применяется понятие «отношение» при решении задач? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения» | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 17.12 |  |
| 74 | Пропорции | УИН | Здоровьесбережения, ИКТ, развития исследовательских навыков. | Что называется пропорцией? Какие члены пропорции называются средними членами, какие крайними? Как составить верную пропорцию? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел) | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***  Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 18.12 |  |
| 75 | Пропорции | КУ | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | В чем заключается основное свойство пропорции? Как проверить верна ли пропорция? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления , проверки истинности пропорций | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 19.12 |  |
| 76 | Пропорции | УФПЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения. | Как найти неизвестный крайний (средний) член пропорции? | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 21.12 |  |
| 77 | Прямая и обратная пропорцио  нальные зависимости | УОНЗ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Какие величины называются прямо пропорциональными (обратно пропорциональными)? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 24.12 |  |
| 78 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ. | Что можно сказать об отношениях соответствующих значений прямо пропорциональных (обратно пропорциональных) величин? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать знания, умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные***: Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 25.12 |  |
| 79 | ***Контроль***  ***ная работа за 1 полугодие*** | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по темам 1 полугодия | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 26.12 |  |
| 80 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | УОСЗ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Систематизировать знания учащихся по теме «Отношения и пропорции» | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Обобщить знания и умения по теме «Отношения и пропорции» | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 27.12 |  |
| 81 | Масштаб | УОНЗ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Что называется масштабом карты, плана, чертежа? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков анализа | 28.12 |  |
| 1482 | Масштаб | КУ | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяется «масштаб» при решении задач? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб. | ***Коммуникативные***: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 14.01 |  |
| 83 | Длина окружности и площадь круга | УОНЗУН | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Что называется окружностью, радиусом, диаметром окружности? Как найти длину окружности, зная её радиус? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 15.01 |  |
| 84 | Длина окружности и площадь круга | УОНМ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Как найти площадь круга, зная радиус ограничивающей его окружности? Является ли длина окружности и её диаметр (площадь круга и его диаметр) прямо пропорциональными величинами? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | Целостное восприятие окружающего мира | 16.01 |  |
| 85 | Шар | УФПЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Что называется радиусом шара, его диаметром? Что называется сферой? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач | ***Коммуникативные:*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 17.01 |  |
| 86 | Обобщение по теме «Отношения и пропорции» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Обобщение знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции» | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции» | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 18.01 |  |
| 87 | ***Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»*** | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Отношения и пропорции» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 21.01 |  |
|  | **§ 5. Положительные и отрицательные числа** | | | | | | | | **12 ч** |  |
| 88 | Координаты на прямой | УОНЗ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Какие числа называются положительными, отрицательными? Является ли нуль положительным, отрицательным числом? Какая прямая называется координатной прямой? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование познавательного интереса к изучению нового | 22.01 |  |
| 89 | Координаты на прямой | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Что называется координатой точки на прямой? Где в повседневной жизни применяются координаты? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни. | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 23.01 |  |
| 90 | Противоположные числа | УОНЗУН | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения. | Какие числа называются противоположными? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождений значений выражений | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового | 24.01 |  |
| 91 | Противоположные числа | УОНМ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения | Каким числом является число, противоположное отрицательному (положительному) числу? Какие числа называют целыми? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач. | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 25.01 |  |
| 92 | Модуль числа | УОНЗ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков. | Что называется модулем числа? Как обозначается модуль числа? Чему равен модуль положительного (отрицательного) числа, нуля? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | 28.01 |  |
| 93 | Модуль числа | УОЗ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как связаны модули противоположных чисел? Может ли модуль числа может быть больше (меньше, равен) самого числа? | Математический диктант, работа у доски | Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Прогнозировать результат и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 29.01 |  |
| 94 | Модуль числа | КУ | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Обобщение знаний по теме «Модуль числа» | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Отработать умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 30.01 |  |
| 95 | Сравнение чисел | УОНМ | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Как сравнить два числа с разными (одинаковыми) знаками? Какие правила сравнения чисел с нулем вы знаете? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач. | ***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 31.01 |  |
| 96 | Сравнение чисел | УЗЗ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков | Как сравнить число и его модуль? При каком условии модуль числа больше самого числа? Равен ему? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и применять их при решении задач. | ***Коммуникативные***: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 01.02 |  |
| 97 | Изменение величин | УИН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ | Что означает положительное (отрицательное) перемещение точки на координатной прямой? Где в реальной жизни мы сталкиваемся с изменением величин? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки. | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса | 04.02 |  |
| 98 | Изменение величин | УОСЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Систематизация знаний учащихся по теме «противоположные числа. Модуль числа» | Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 05.02 |  |
|  | **§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел** | | | | | | | | **11** |  |
| 99 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | УОНМ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Что значить прибавить к числу *а* число *b*? Как изменится число *а*, если *b* положительное (отрицательное)? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться складывать числа с помощью координатной прямой | ***Коммуникативные:*** Слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению | 06.02 |  |
| 100 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения | Что можно сказать о сумме противоположных чисел? Как записать это свойство с помощью буквенного выражения? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 07.02 |  |
| 101 | Сложение отрицательных чисел | УИН | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Как сложить два отрицательных числа? Может ли при сложении двух отрицательных чисел получиться нуль, положительное число? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 08.02 |  |
| 102 | Сложение отрицательных чисел | УП | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Что общего между сложением двух положительных и двух отрицательных чисел? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 11.02 |  |
| 103 | Сложение чисел с разными знаками | УОНЗУН | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как сложить два числа с разными знаками? Может ли сумма двух чисел с разными знаками быть положительным (отрицательным) числом, нулем? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 12.02 |  |
| 104 | Сложение чисел с разными знаками | УФПЗУН | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как применяется сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел для нахождения значения выражения? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 13.02 |  |
| 105 | Сложение чисел с разными знаками | УОЗ | Здоровьесбережения, исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Систематизация знаний учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 14.02 |  |
| 106 | Вычитание | УОНМ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения | Что означает вычесть из числа *а* число *b*? Может ли разность двух чисел быть числом положительным, нулём, отрицательным? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные  связи. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | 15.02 |  |
| 107 | Вычитание | КУ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцируемого подхода в обучении | Как найти длину отрезка на числовой прямой? | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться находить длину отрезка на координатной прямой | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные***: Обнаруживать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 18.02 |  |
| 108 | Вычитание | УОСЗ | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, групповой работы | Как применяется вычитание положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные***: Владеть общим приемом решения учебных задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 19.02 |  |
| 109 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения | Обобщение знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 20.02 |  |
| 110 | ***Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 21.02 |  |
|  | **§7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел** | | | | | | | | **12** |  |
| 111 | Умножение | УОНМ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как перемножить два числа с разными знаками? Как перемножить два отрицательных числа? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)  ***Познавательные:*** Формировать умения выделять закономерность. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 22.02 |  |
| 112 | Умножение | УОНЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально- личностного обучения | Как возвести в квадрат положительное и отрицательное число? Какое число получается в результате? Как связаны квадраты противоположных чисел? | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать аналогии. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | 26.02 |  |
| 113 | Умножение | УЗЗ | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Как применяется умножение положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях | Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** Определить цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 27.02 |  |
| 114 | Деление | УОНЗ | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Как разделить отрицательное число на отрицательное? Как разделить числа с разными знаками? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания | 28.02 |  |
| 115 | Деление | УФПЗУН | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 01.03 |  |
| 116 | Деление | УЗЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения | Как применяется деление положительных и отрицательных чисел к решению уравнений и задач? | Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, само-коррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательный:*** Владеть общим приемом решения учебных задач | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 02.03 |  |
| 117 | Рациональные числа | УОНЗ | Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения | Какие числа называются рациональными? Являются ли натуральные (целые, дробные, нуль, десятичные дроби) рациональными числами? Существуют ли числа, не являющиеся рациональными? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях | Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей. | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 03.03 |  |
| 118 | Свойства действий с рациональными числами | УОНЗУН | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Какими свойствами обладает сложение (умножение) рациональных чисел? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 04.03 |  |
| 119 | Свойства действий с рациональными числами | УЗЗ | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, групповой и парной работы. | Как применяются свойства действий с рациональными числами для упрощения выражений, нахождения значений выражений? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 05.03 |  |
| 120 | Свойства действий с рациональными числами | КУ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применяется свойства действий с рациональными числами к решению уравнений и задач? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 06.03 |  |
| 121 | Обобщение по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного обучения | Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Работа у доски и в тетрадях | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательно  го интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 07.03 |  |
| 122 | ***Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление*** ***положительных и отрицательных чисел»*** | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 11.03 |  |
|  | **§ . Решение уравнений** | | | | | | | | **16** |  |
| 123 | Раскрытие скобок | УОНМ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как раскрыть скобки, перед которыми стоит знак «+», « - »? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или « - », и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений | ***Коммуникативные:*** Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательная:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 12.03 |  |
| 124 | Раскрытие скобок | УФПЗУН | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Как записать сумму (разность) двух выражений и упростить её? | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях | Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений. | ***Коммуникативные:*** Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 13.03 |  |
| 125 | Раскрытие скобок | КУ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как применяется раскрытие скобок для решения уравнений? | Работа у доски, самостоятельная работа | Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 14.03 |  |
| 126 | Коэффи  циент | УОНЗУН | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Что называется коэффициентом выражения? Как определить знак коэффициента в выражении? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 15.03 |  |
| 127 | Коэффи  циент | УОНМ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения | Какие слагаемые называются подобными? Чем могут отличаться подобные слагаемые? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса | 18.03 |  |
| 128 | Подобные слагаемые | УЗЗ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Что значит привести подобные слагаемые? Какие свойства действий применяются при приведении подобных слагаемых? | Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях | Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач. | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 19.03 |  |
| 129 | Подобные слагаемые | УОСЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения | Систематизация знаний учащихся по теме «Раскрытие скобок» | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Обобщить знания и умения по теме «Раскрытие скобок» | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 20.03 |  |
| 130 | Решение уравнений | УОНМ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Изменятся ли корни уравнения, если обе части уравнения умножить на ненулевое число? На нуль? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности | 21.03 |  |
| 131 | Решение уравнений | УФПЗУН | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения. | Какие уравнения называются линейными? Как применяется раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых для решения уравнений? | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами. | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 22.03 |  |
| 132 | Решение уравнений | УЗЗ | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности. | Как применять правило переноса слагаемых при решении уравнений? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач. | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 01.04 |  |
| 133 | Решение уравнений | КУ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Как применяются уравнения при решении задач? | Работа у доски в тетрадях, самостоятельная работа | Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части. | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 02.04 |  |
| 134 | Решение уравнений |  | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться применять линейные уравнения для решения задач | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 03.04 |  |
| 135 | Решение уравнений |  | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, групповой и парной работы. | Применение уравнений для решения практических задач | Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 04.04 |  |
| 136 | Обобщение по теме «Решение уравнений» | УОСЗ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Систематизация знаний учащихся по теме «Решение уравнений» | Работа у доски и в тетрадях | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений» | ***Коммуникативные:*** Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 05.04 |  |
| 137 | ***Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений"*** | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «Решение уравнений»» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 08.04 |  |
| 138 | Анализ контрольной работы. Решение задач с помощью составления уравнения | УП | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, ИКТ | Применение уравнений для решения практических задач | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 09.04 |  |
|  | **§9. Координаты на плоскости** | | | | | | | | **10** |  |
| 139 | Перпендикулярные прямые | УОНМ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Какие прямые называются перпендикулярными? Какие отрезки, лучи называются перпендикулярными? Как построить перпендикулярные прямые? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника. | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Построить логическую цепь рассуждений. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | 10.04 |  |
| 140 | Параллельные прямые | УОНЗ | Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Какие прямые называются параллельными? Какие отрезки, лучи называются параллельными? Как построить параллельные прямые? | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 11.04 |  |
| 141 | Параллельные прямые | УФПЗУН | Здоровьесбережения, личностно- ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Как расположены на плоскости две прямые, перпендикулярные третьей прямой? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Планировать решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** Учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 12.04 |  |
| 142 | Координатная плоскость | УИН | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости? Как называется первая (вторая) координата точки? Как построить точку с заданными координатами в прямоугольной системе координат? | Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом | Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам. | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 15.04 |  |
| 143 | Координатная плоскость | УОНЗУН | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как определить координаты точки в прямоугольной системе координат? Какими особенностями обладают координаты точек, лежащих на оси абсцисс (ординат)? | Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски | Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 16.04 |  |
| 144 | Координатная плоскость | УП | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Применение знаний для решения практических задач | Индивидуальная работа, (карточки-задания), работа у доски | Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 17.04 |  |
| 145 | Столбчатые диаграммы | УОНМ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения. | Как по диаграмме зависимости величин определять соответствующие значения этих величин? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Дать представление о диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 18.04 |  |
| 146 | Графики | УОНМ | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Как по графику зависимости величин определять соответствующие значения этих величин? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин. | ***Коммуникативные:*** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения.  ***Регулятивные:*** Находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | 19.04 |  |
| 147 | Обобщение по теме «Координаты на плоскости» | УОСЗ | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Систематизация знаний учащихся по теме «Координаты на плоскости» | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координаты на плоскости» | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 22.04 |  |
| 148 | ***Контрольная работа №9 по теме «Координаты на плоскости»*** | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по теме «координаты на плоскости» | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 23.04 |  |
|  | **Элементы статистики, комбинаторики и теории вероятностей** | | | | | | | | **6** |  |
| 149 | Представление данных в виде таблиц | УОНМ | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Как по таблице зависимости величин определять соответствующие значения этих величин? | Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях | Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде таблиц | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 24.04 |  |
| 150 | Комбинаторное правило умножения | УОНМ | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как решать комбинаторные задачи путем перебора возможных вариантов с помощью дерева вариантов или путем перестановки закодированных элементов | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование познавательного интереса | 25.04 |  |
| 151 | Комбинаторное правило умножения | УЗЗ | Здоровьесбережения, ИКТ, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий | Как комбинаторное правило применяется при решении задач? | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Научиться применять комбинаторное правило умножения к решению задач | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | 26.04 |  |
| 152 | Эксперименты со случайными событиями | УОНМ | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Как находить вероятность по статистическому определению? | Математический диктант, работа у доски и в тетрадях | Формировать навыки нахождения вероятности статистическим способом. | ***Коммуникативные:*** Выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | 29.04 |  |
| 153 | Эксперименты со случайными событиями | УП | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как проводить статистический эксперимент с помощью виртуальной лаборатории | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Закрепить умение находить вероятность по классическому определению | ***Коммуникативные:*** Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 30.04 |  |
| 154 | Решение комбинаторных задач | УП | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Какие правила комбинаторики применяются при решении задач? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Научиться решать комбинаторные задачи | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 06.05 |  |
|  | **Повторение. Решение задач.** | | | | | | | | **16** |  |
| 155 | Признаки делимости | УОП | Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | В чем состоит признак делимости на 2;3;5;9;10? | Фронтальная работа с классом, групповая работа | Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 07.05 |  |
| 156 | Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное | УОП | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Какие числа называются простыми? Составными? Что такое НОД, НОК чисел? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 08.05 |  |
| 157 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | УП | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения. | Как сложить, вычесть, умножить, разделить обыкновенные дроби, смешанные числа? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей | ***Коммуникативные:*** Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  ***Регулятивные:*** Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 13.05 |  |
| 158 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | УОП | Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков | Как применить свойства действий к решению задач | Работа у доски и в тетрадях | Повторить свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 14.05 |  |
| 159 | Отношения и пропорции | УП | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Что называется отношением двух чисел, величин? Что такое пропорция? В чем состоит основное свойство пропорции? | Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач. | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 15.05 |  |
| 160 | Сравнение, сложение, вычитание рациональных чисел | УП | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Как сравнить, сложить, вычесть два рациональных числа? Какие свойства сложения применимы к рациональным числам? | Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания) | Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** Уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 16.05 |  |
| 161 | Умножение и деление рациональных чисел | УП | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Как умножить, разделить два рациональных числа? Какие свойства умножения и деления применимы к рациональным числам? | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач | ***Коммуникативные:*** Выражать в речи свои мысли и действия.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Развитие творческих способностей через активные формы деятельности | 17.05 |  |
| 162 | Решение уравнений | УОП | Здоровьесбережения, личностно – ориентированного обучения, парной и групповой деятельности | Какие правила раскрытия скобок нами изучены? Как перенести слагаемое из одной части уравнения в другую? | Фронтальная беседа, работа в парах | Повторить основные приемы решения уравнений и их применение | ***Коммуникативные:*** Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  ***Регулятивные:*** Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 20.05 |  |
| 163 | Решение уравнений | УП | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения. | Какие основные приёмы решения уравнений вы знаете? | Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски | Применять линейные уравнения для решения задач | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | 21.05 |  |
| 164 | Решение задач с помощью уравнений | УП | Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | Какие основные типы задач решаются с помощью уравнений? | Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски | Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения | ***Коммуникативные:*** Способствовать формированию научного миро-воззрения учащихся.  ***Регулятивные:*** Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  ***Познавательные:*** Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов. | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | 22.05 |  |
| 165 | Решение задач с помощью уравнений | УП | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно- ориентированного обучения. | Как решить задачу с помощью уравнения? | Работа у доски и в тетрадях | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач | ***Коммуникативные:*** Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Познавательные:*** Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельному плану | 23.05 |  |
| 166 | Координатная плоскость | УОП | Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения | Что такое прямоугольная система координат? Как называются координаты точки? | Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски | Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин и их применение к решению задач. | ***Коммуникативные:*** Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.  ***Познавательные:*** Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 24.05 |  |
| 167 | ***Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса*** | УПОКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов | Проверка знаний учащихся по основным темам курса математики 6 класса | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | ***Коммуникативные:*** Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 27.05 |  |
| 168 | Анализ контрольной работы | УКЗ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, дифференцированного подхода в обучении | Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе | Индивидуальная работа | Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению | ***Коммуникативные:*** Научиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.  ***Регулятивные:*** Формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.  ***Познавательные:*** Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | 28.05 |  |
| 169 | Обобщающий урок | Итоговый урок | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Что нового мы узнали за этот учебный год? | Работа у доски и в тетрадях | Научиться проводить диагностику учебных достижений | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 29.05 |  |
| 170 | Итоговый урок | ИУ | Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов | Что нового мы узнали за этот учебный год? | Фронтальная работа, работа у доски и в тетрадях | Научиться проводить диагностику учебных достижений | ***Коммуникативные:*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Целостное восприятие окружающего мира | 30.05 |  |