***Рабочая программа***

***по ОРКСЭ. Основам светской этики***

***для 4 класса***

***на 2014-2015 учебный год***

1 час в неделю (всего 34 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | А.Я.Данилюк. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» |
| Учебник | Шемшурина А.И.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И.Шемшурина. – М.: Просвещение, 2014. – 159с |

Учитель ОРКСЭ

**Лобанова Александра Семеновна**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

           В  современном  мире  особое  значение  приобретают  духовно-нравственное  воспитание школьников,  развитие  у  детей  таких  качеств  как  толерантность  и  уважение  к  другим культурам,  готовность  и  способность  к  диалогу  и  сотрудничеству,  что  подразумевает овладение  знаниями  об  особенностях  национальных  культур,  культуроведческих  основах, социальных явлений и традиций. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса  «Основы религиозных  культур  и  светской  этики»,  имеющего  комплексный  характер,  знакомящего школьников  с  основами  различных  мировоззрений  и  опирающегося  на  нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной   системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях,

составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры  России, Крыма, на понимание их значения в жизни современного общества, а  также своей сопричастности к ним.

 Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано  сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего  ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу  во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса ОРКиСЭ:**

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, Крыма, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКиСЭ**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в этнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
5. формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
6. воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных  традициях народов России, Крыма.

**Место комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской  этики»**

**в программе обучения и учебном плане**

          Курс  ОРКСЭ  будет  содействовать  интеграции  всех  участников  образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру. Этот  курс  не  только  готовит  обучающихся  к  освоению  в  основной  школе  основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное  значение  для  формирования  гражданской  позиции,  умения  ориентироваться  и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны  выработка  общероссийской  идентичности  и  адаптация  к  поликультурному миру. Часто  дети  знают,  как  надо  поступать,  и  легко могут  объяснить,  почему  правильно именно  так,  а  не  иначе.  Но  при  этом  они  совершают  противоположные  поступки  и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому,  что  вводит  в  мир  ребёнка  ценностную  шкалу,  без  которой  невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

***Учебный курс ОРКиСЭ включает в себя модули***:

1. Основы православной культуры;

2. Основы исламской культуры;

3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики.

Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

В  связи  с  этим  в  основу  программы  положены  педагогические  и  дидактические принципы вариативного развивающего образования:

**Личностно  ориентированные  принципы**  –  принцип  адаптивности;  принцип развития; принцип комфортности.

**Культурно  ориентированные  принципы**  –  принцип  картины  мира;  принцип целостности  содержания  образования;  принцип     систематичности;  принцип  смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**Деятельностно  ориентированные  принципы**  –  принцип  обучения  деятельности; принцип  управляемого  перехода  от  деятельности  в  учебной  ситуации  к  деятельности  в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Проблема  воспитания толерантности  и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире и в нашей стране в частности.

Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основных религиозных культурах, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России, Крыма формируется исторически и основывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России, Крыма;
* единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этики посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса , а так же между ними и другими учебными предметами;
* ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися  культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимание религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства современной жизни.

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России, Крыма;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения  и развития культурных и духовных ценностей.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода,  имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в  том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями,  признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного  процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного   воспитания граждан страны, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный  идеал – это высоконравственный,  творческий, компетентный гражданин , принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,   укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид  деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное  развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации   содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

**Ценность  жизни**  –  признание  человеческой  жизни  и  существования  живого  в природе  в  целом  как  величайшей  ценности,  как  основы  для  подлинного  экологического сознания.

**Ценность  природы**,  основанная  на  ценности  жизни,  на  осознании  себя  частью природного  мира,  живой  и  неживой  природы.  Любовь  к  природе  означает,  прежде  всего, бережное  отношение  к  ней  как  к  среде  обитания,  а  также  переживание  чувства  красоты,

гармонии,  осознание  совершенства  природы,  желание  сохранить  и  приумножить  её богатство.

**Ценность  человека**  как  разумного  существа,  стремящегося  к  добру  и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность  добра**  –  направленность  человека  на  развитие  и  сохранение  жизни,  через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность  истины**  –  ценность  научного  познания  как  части  культуры  человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность  семьи**  как  первой  и  самой  значимой  для  развития  ребёнка  социальной  и образовательной  среды,  обеспечивающей  преемственность  культурных  традиций  народов  от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность  труда**  и  творчества  как  естественного  условия  человеческой  жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность  свободы**  как  свободы  выбора  человеком  своих  мыслей  и  поступков,  но свободы,  естественно  ограниченной  нормами,  правилами,  законами  общества,  членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность  социальной  солидарности**  как  признание  прав  и  свобод  человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность  гражданственности**  –  осознание  человеком  себя  как  члена  общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность  патриотизма**  –  одно  из  проявлений  духовной  зрелости  человека, выражающееся  в  любви  к  России,  народу,  малой  родине,  в  осознанном  желании  служить отечеству.

**Ценность человечества**  –  осознание человеком себя как части мирового сообщества, для  существования  и  прогресса  которого  необходимы  мир,  сотрудничество  народов  и уважение к многообразию их культур.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой  нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе   общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди   которых воспитание детей и молодёжи

**Планируемые результаты изучения учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Личностными  результатами**  изучения  данного  курса  должны  быть  следующие  умения школьников:

* 1. Оценивать  жизненные  ситуации  и  поступки  людей  с  точки  зрения  общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
	2. Объяснять  и  обосновывать  с  точки  зрения  общепринятых  норм  и  ценностей,  какие поступки считаются хорошими и плохими.
	3. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

4.Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

1. Чувствовать  ответственность  за  свой  выбор;  понимать,  что  человек  всегда  несёт ответственность за свои поступки.

Средством  достижения  этих  результатов  служит  учебный  материал  и  задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные  учебные  действия  (УУД)  –  регулятивные,  познавательные  и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая  по  плану,  сверять  свои  действия  с  целью  и  при  необходимости  исправлять ошибки с помощью учителя.
* В  диалоге  с  учителем  вырабатывать  критерии  оценки  и  оценивать  свою  работу  и работу других учащихся.

Средства  формирования  регулятивных  УУД  –  это  технология  проблемного диалога  на  этапе  изучения  нового  материала  и  технология  оценивания  образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться  в  своей  системе  знаний:  самостоятельно  предполагать,  какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать  необходимые  для  решения  учебной  задачи  источники  информации  среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать  новые  знания:  извлекать  информацию,  представленную  в  разных  формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать  полученную  информацию:  сравнивать  и  группировать  факты  и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать  полученную  информацию:  делать  выводы  на  основе  обобщения знаний.
* Преобразовывать  информацию  из  одной  формы  в  другую:  составлять  простой  план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства  формирования  познавательных  УУД  –  это  учебный  материал  и  задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить  свою  позицию  до  других  людей:  оформлять  свои  мысли  в  устной  и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить  свою  позицию  до  других  людей:  высказывать  свою  точку  зрения  и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать  других  людей,  рассматривать  их  точки  зрения,  относиться  к  ним  с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать  вслух  и  про  себя  тексты  учебников  и  при  этом:  вести  «диалог  с  автором» (прогнозировать  будущее  чтение;  ставить  вопросы  к  тексту  и  искать  ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться  с  людьми:  сотрудничать  в  совместном  решении  задачи,  выполняя разные роли в группе. Средства  формирования  коммуникативных  УУД  –  это  технология  проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными  результатами**  изучения  курса  должны  быть  знания  и  умения, перечисленные ниже.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

* Определять  и  объяснять  своё  отношение  к  общественным  нормам  и  ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
* Устанавливать  взаимосвязи  между  определённой  светской  или  религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

**Ко 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

* Строить  толерантные  отношения  с  представителями  разных  мировоззрений  и культурных традиций.
* Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
* Договариваться  с  людьми,  предотвращая  или  преодолевая  конфликты  в  учебных моделях жизненных ситуаций.

**К концу обучения  по данному курсу школьник должен:**

\*приобрести  социальные  знания  (об  общественных  нормах,  об  устройстве  общества,  о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

\*получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

\*получить опыт самостоятельного общественного действия..

Диагностика успешности  достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной  работы  учащихся.  Основной  способ  диагностики  –  рефлексивная  самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми  друг  друга  под  руководством  учителя.  Дополнительный  способ  диагностики  –экспертная  оценка  учителем  в  результате  наблюдения  за  деятельностью  учащихся  при осуществлении проектов и представлении их классу.

1. **Пояснительная записка к рабочей программе модуля  «Светская этика»**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений.
3. Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 **«**О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом  Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.       № 1089»;
4. Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 **«**О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.      № 1312» .
5. Учебник А. И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс, «Просвещение» 2014 г.
6. **Цели и задачи модуля «Светская этика»**

***Цель:*** Формирование нравственных качеств личности

***Задачи:***

1. Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
3. Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
4. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной  и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. **Основное содержание модуля  «Светская этика»**

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со». С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе. Подготовкатворческих проектов.Выступление  обучающихся  с  проектами.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко используются эвристические **методы**, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации**школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается использовать электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер

**Рабочая программа составлена по курсу «Основы  религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» рассчитана на 34 учебные недели (по 1 часу в неделю). Все учебные часы по разделам  распределены следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | **Этика – наука о нравственной жизни человека.****Этика общения.** | **1****4** |
| **2.** | **Этикет.** | **4** |
| **3.** | **Этика  человеческих отношений .** | **4** |
| **4.** | **Этика отношений в коллективе.** | **3** |
| **5.** | **Ежели душевны вы и к этике не глухи.****Простые нравственные истины.** | **1****4** |
| **6.** | **Душа обязана трудиться.** | **4** |
| **7.** | **Посеешь поступок – пожнёшь характер.** | **4** |
| **8.** | **Судьба и Родина едины.** | **4** |
| **9.** | **Подготовка творческих проектов.****Выступление  обучающихся  с  проектами.** | **1** |
|   | **ИТОГО:** | **34** |

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностные результаты****:*

* формирование основ  гражданской идентичности, чувства гордости за  свою Родину, народ и историю России, Крыма, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального  общества ;
* формирование целостного, социально ориентированного  взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках   образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умение выделять  признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы  религиозных культур и светской этики»;
* высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и  явлений  действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с  использованием компьютера).

***Предметные результаты:***

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской морали, понимание их  значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности в жизни человека и  общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности ;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, Крыма;
* осознание ценности человеческой жизни.
1. **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

***Для учащихся:***

* А. И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс: учебник для общеобразовательных  учреждений – М.: Просвещение, 2013
* ***Для учителя:***
* Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя.
* Учебные видеоматериалы к урокам.
* Ресурсы школьной библиотеки.

**Тематическое планирование учебного материала**

**на 2014-2015 учебный год**

***предмет:*** Основы религиозных культур и светской этики»            класс: 4

                  Модуль: «Основы светской этики»

***учитель:*** *А.С. Лобанова*                                                                     кол-во часов в неделю: 1

***программа:***  «Школа России»

***учебник:***   *Учебник «Основы светской этики», 4 класс, А. И. Шемшурина*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | Как работать с учебником. Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать |   |   |
|   | **ЭТИКА ОБЩЕНИЯ** |   |   |   |
| 1.
 | Добрым жить на белом свете веселей. | 1.
 |   |   |
| 1.
 | Правила общения для всех. | 1.
 |   |   |
| 1.
 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1.
 |   |   |
| 1.
 | Каждый интересен. | 1.
 |   |   |
|   | **ЭТИКЕТ** |   |   |   |
| 1.
 | Премудрости этикета. | 1.
 |   |   |
| 1.
 | Красота этикета. | 1.
 |   |   |
| 1.
 | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1.
 |  для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Знакомятся  с общественными нормами нравственности и морали.Знакомятся с историей развития представлений человечества  о морали  и нравственности.Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали.Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку  в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в  произведениях  литературы и искусства.Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.Осуществляют поиск необходимой  информации для выполнения заданий.Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.Готовят сообщения по выбранным темам (теме). |
| 1.
 | Чистый ручеек нашей речи. | 1.
 |   |   |
|   | **ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ** |   |   |   |
| 10. | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 |   |   |
| 11. | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |   |   |
| 12. | Чувство Родины. | 1 |   |   |
| 13 | Жизнь протекает среди людей. |   |   |   |
|   | **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ** | 1 |   |   |
| 14. | Чтобы быть коллективом. | 1 |   |   |
| 15. | Коллектив начинается с меня. | 1 |   |   |
| 16. | Мой класс – мои друзья. | 1 |   |   |
|   | **ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ** | 1 |   |   |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. |   |   |   |
| 18. | Жизнь священна. | 1 |   |   |
| 19. | Человек рождён для добра. | 1. |   |   |
| 20. | Милосердие – закон жизни. | 1 |   |   |
| 21. | Жить во благо себе и другим. | 1 |   |   |
|   | **ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ** |   |   |   |
| 22 | Следовать нравственной установке. | 1 |   |   |
| 23. | Достойно жить среди людей. | 1 |   |   |
| 24. | Уметь понять и простить. | 1 |   |   |
| 25. | Простая этика поступков. | 1 |   |   |
|   | **ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР** |   |   |   |
| **26.** | Общение и источники преодоления обид. | 1 |   |   |
| 27. | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |   |   |
| 28. | Доброте сопутствует терпение. | 1 |   |   |
| 29. | Действия с приставкой «со» | 1 |   |   |
|   | **СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ** |   |   |   |
| 30 | С чего начинается Родина. | 1 |   |   |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |   |   |
| 32 | Человек – чело века. | 1 |   |   |
| 33 | Слово, обращённое к себе. | 1 |   |   |
| 34. | Подготовка творческих проектов.Выступление  обучающихся  с  проектами. | 1 |   |   |